

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
20.04.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Практикум по инновационным образовательным технологиям

1. Шифр и наименование специальности:
44.04.01 Педагогическое образование
2. Специализация: Инновации в образовании
3. Квалификация выпускника: магистр
4. Форма обучения: очно-заочная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:
6. Составители программы: Кривотулова Е.В.
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии,
протокол от.28.04.2021, № 1400-04
8. Учебный год: 2021/2022 Семестр: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование профессионально-педагогической компетентности у магистрантов на основе изучения инновационных образовательных технологий в контексте проектировочной деятельности современного педагога.

Задачи учебной дисциплины:

- теоретически и практически подготовить магистрантов к реализации инновационных образовательных технологий в образовательном процессе школы и вуза .
- научить выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения педагогических задач на занятиях, а также учитывать возрастные (физиологические, психологические) особенности и личностные потребности обучающихся при построении учебных дисциплин в школе и др.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Практикум по инновационным образовательным технологиям» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина «Практикум по инновационным образовательным технологиям» является предшествующей для следующих дисциплин: «Педагогическое проектирование в образовании», «Практикум по инновационным педагогическим технологиям», «Инновационные образовательные технологии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ, применяет современные образовательные технологии	Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Умеет: подбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Владеет: современными образовательными технологиями
ПК-2	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ	Знает: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ Умеет: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

ПК-3	Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе современных подходов к ее содержанию и технологий реализации	ПК-3.1. Использует нормативно-правовые акты в педагогической деятельности, современные подходы к ее организации и содержанию, технологии педагогической диагностики ПК-3.2. Отбирает инновационные формы, методы и технологии педагогической деятельности и оценки ее результатов	Знает: нормативно-правовые акты в педагогической деятельности Умеет: подобрать подходы к организации и содержанию, технологии педагогической диагностики Владеет: инновационными формами, методами и технологиями педагогической деятельности и оценки ее результатов
------	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр
Аудиторные занятия		16	16		
в том числе:	лекции	-	8		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		56	56		
контроль		36	36		
Форма промежуточной аттестации		экзамен	экзамен		
Итого:		108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
Практические занятия			
1	Инновационный подход в современном образовании. Содержание понятия «образовательная технология».	Особенности инновационных технологий. Структура и качественные показатели образовательной технологии. Классификация образовательных технологий	
2	Дидактический процесс как основа технологии	Сущность и структура дидактического процесса. Механизм построения	

	обучения и воспитания	дидактического процесса Разработка дидактической основы занятия и Технологической карты современного занятия	
3	<p>Конструирование занятий на основе инновационных образовательных технологии:</p> <p>Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Технология модульного обучения Технология смешанного обучения Технология игрового обучения Технология проектного обучения</p> <p>Вариативные технологии (две на выбор)</p> <p>Технологии группового обучения Технология коллективной творческой деятельности Технология дискуссии Технология портфолио Технология мозгового штурма</p>	<p>Подготовка конспекта занятия предполагает работу по алгоритму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить теорию технологии обучения. Составить конспект, блок-схему. 2. Четко осознать технологические этапы технологии. 3. Актуализировать в памяти теорию вопроса по проектированию занятия (урока, лекции, семинара). Выделить структурные компоненты занятия. 4. Продумать концепцию занятия. Определить цели и задачи. 5. Составить конспект занятия 	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Инновационный подход в современном образовании. Содержание понятия «образовательная технология».		2	-	2
2	Дидактический процесс как основа технологии обучения и воспитания		4	6	10
3	<p>Конструирование занятий на основе инновационных образовательных технологии:</p> <p>Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Технология модульного обучения Технология смешанного</p>		10	50	60

обучения Технология игрового обучения Вариативные технологии (три на выбор) Технология проектного обучения Технологии группового обучения Технология коллективной творческой деятельности Технология дискуссии Технология портфолио Технология мозгового штурма				
Итого:	-	16	56	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов в семестре.

Практикум включает систему практических учебных работ и предполагает виды учебных заданий, которые требуют от студентов усиленной умственной деятельности направленной на приобретение практических навыков по проектированию и использованию в практике инновационных образовательных технологий.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450836 (дата обращения: 22.11.2021).

2	Гаврилова Т. А. Инженерия знаний. Модели и методы : учебник / Т. А. Гаврилова, Д. В. Кудрявцев, Д. И. Муромцев. – Изд. 2-е, стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2018. – 323 с.
3	Литвина Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина ; Моск. гос. художествен.-промышлен. акад. им. С. Г. Строганова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 179 с.
4	Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468058 (дата обращения: 22.11.2021).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе. / С. И. Архангельский. – Москва : Педагогика, 1980. – 243с.
2	Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 189с.
3	Болотов В. А. Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
4	Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва : Высшая школа, 1991. – 207 с.
5	Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 192 с.
6	Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпритация: учеб.пос. для студ. / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. – 263 с.
7	Кларин М. В. Технология обучения: идеал и реальность. – Рига : Пед. Центр «Эксперимент», 1999. – 184 с.
8	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие / под ред В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 398с.
9	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. завед. / В. В. Краевский [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
10	Лебедев О. В. Компетентностный подход в образовании / О. В. Лебедев // Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
11	Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 167с.
12	Морева Н. А. Технологии профессионального образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений. – Москва : Академия, 2005. – 432 с.
13	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование : учеб. Пособие / под ред В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2007. – 398с.
14	Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. Учеб. завед. / В. В. Краевский [и др.]. – Москва : Академия, 2008. – 352с.
15	Лебедев О. В. Компетентностный подход в образовании / О. В. Лебедев // Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
16	Селевко Г. К. Современные технологии образования / Г. К. Селевко. - Москва: Народное образование, 1998.- 234с.
17	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. пед. вузов и сист. повыш. квалиф. пед. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2005. – 272с.
18	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ : Научная книга, 2013. –161 с.
19	Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192с.

20	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. / Под общ. ред. А. А. Деркача. – Москва : изд-во РАГС, 2010. – 258с.
21	Попков В. А. Учебный процесс в вузе: состояния, проблемы, решения / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : МГУ, 2000. – 432с.
22	Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский.- Москва: Педагогика, 2002.-194с.
23	Хуторской А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. Учеб. Для вузов. - Санкт-Петербург.: Питер, 2001. – 456с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
3	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru/
5	Электронный учебный курс по дисциплине «Указать свое название». – URL: https://указать_адрес_эл_курса Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Скакун В. А. Основы педагогического мастерства / В. А. Скакун. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2008. – 208 с.
2	Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя вуза / под ред. В. Г. Тимирясова. – Казань: Изд-во «Таглитат» ИЭУП, – 2001. – 112 с.
3	Смирнов С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии. – Москва: Академия, 2001. – 512 с.
4	Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. / А. В. Хуторской. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Инновационный подход в современном образовании. Содержание понятия «образовательная технология».	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа № 1
2	Дидактический процесс как основа технологии обучения и воспитания	ПК-2	ПК-2.1	Контрольная работа № 1
3	Конструирование занятий на основе инновационных образовательных технологий: Технология развивающего обучения Технология проблемного обучения Технология модульного обучения Технология смешанного обучения Технология игрового обучения Вариативные технологии (три на выбор) Технология проектного обучения Технологии группового обучения Технология коллективной творческой деятельности	ПК-2 ПК-3	ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.2	Контрольная работа №2

	Технология дискуссии Технология портфолио Технология мозгового штурма			
Промежуточная аттестация				КИМ №1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Педагогическая технология как самостоятельный раздел педагогики. История развития технологических идей.

Вариант 1

1. Классификация педагогических технологий
2. Структурное содержание педагогической технологии

Вариант 2

1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
2. Педагогическая технология как научная дисциплина (предмет педтехнологии, понятийный аппарат.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: Конструирование занятий на основе инновационных образовательных технологий

Вариант 1

1. Теоретические основы инновационной образовательной технологии (одной на выбор)
2. Конспект занятия на основе инновационной образовательной технологии (одной на выбор)

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в

конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
1	Научные основы педагогических технологий
2	Педагогическая технология как научная дисциплина (предмет педтехнологии, понятийный аппарат).
3	Структура педагогической технологии и ее качественные показатели.
4	Классификация педагогических технологий
5	Групповые технологии обучения
6	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
7	Игровые технологии
8	Информационные технологии обучения
9	Технология проектного обучения и воспитания
10	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Характеристика одной (на выбор студента).
11	Технология гуманного коллективного воспитания
12	Структурное содержание педагогической технологии
13	Содержание и эволюция понятий «Педагогическая технология», «Технология обучения», «Технология воспитания»
14	Система развивающего образования: сущность и технологии
15	Проблемное обучение: особенности, виды и организация занятий
16	Технологии личностно ориентированного образования
17	Технология воспитания в современной школе
18	Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии
19	Теоретические основы конструирования дидактического процесса на основе педагогической технологии

Экзамен предполагает защиту портфолио.

Структура портфолио:

Примерная структура портфолио:

– титульный лист;

– раздел I: “Самопрезентация” включает информацию студента о себе (фотография, рефлексия своей жизни и планы на будущее); отражение взглядов на инновационную педагогическую деятельность, на использование в практике инноваций.

– раздел II: “Мои достижения в изучении учебной дисциплины”

В раздел помещаются творческие продукты в виде лучших конспектов-лекций, тематических методических разработок, рефератов, проектных и исследовательских работ, электронных презентаций (включает анализ достигнутых собственных целей и целей, которые были поставлены преподавателем изучении учебной дисциплины).

Данный раздел можно использовать как “методическую копилку” будущего.

– раздел III: “Мои достижения в практике”

В раздел помещаются творческие продукты в виде лучших методических разработок уроков, воспитательных мероприятий;

Обязательно присутствует анализ достигнутых собственных целей по учебному курсу.

– раздел IV: “Отзывы и рекомендации”

Отзыв учителя, воспитателя (работника образования) о содержании портфолио.

Требованиями к содержанию и оформлению портфолио:

- наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента
- аккуратность/тщательность выполнения
- структура материала
- творческое оформление материалов
- факты, отражающие понимание студентом материала
- материалы, отражающие размышления студента о своём познании
- материалы, отражающие творческие способности студента по учебной дисциплине
- материалы, отражающие развитие студента

Параметры оценки портфолио

- Профессиональная зрелость создателя портфолио
- Способность к реальной и действенной самооценке
- Умение добиваться результата и решать любые задачи
- Сформированность социальных и профессиональных навыков
- Принятие и осмысленность своего будущего в образовании
- Ответ на главный вопрос: «Что изменилось в представлении студента о мотивации к педагогической деятельности после достижения продемонстрированных в портфолио результатов?»

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамен используется 5-бальная **шкала:**

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Базовый уровень	хорошо
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Пороговый уровень	удовлетворительно
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их</p>	–	Неудовлетворительно

практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
--	--	--